



I modsætning til de kendte openAI-produkter logger SkoleGPT ikke data. Foto: Future Classroom Lab

NY AI-PLATFORM TIL GRUNDSKOLEN

I erkendelse af, at kunstig intelligens er kommet for at blive, er Future Classroom Lab i gang med at udvikle en sikker generativ AI, som elever og lærere kan bruge i undervisningen uden at data gemmes

AF JAKOB ROHDE-BRØNDUM

Kunstig intelligens er snyd og bedrag og er med til at gøre eleverne en kæmpe bjørnetjeneste. Det er – hvis ikke opfattelsen – så i hvert fald frygten blandt mange lærere og skoleledere. Det vil derfor være oplagt at forbyde alt, der har med kunstig intelligens at gøre i undervisningen.

Men så lige til er det ikke. Eleverne bruger det nemlig allerede, og det er umuligt at lukke ned for. Det fortæller Martin Exner, pædagogisk IT-konsulent i Future Classroom Lab.

Han har arbejdet med teknologi og kreativitet til børn og unge gennem ti år og er bl.a. initiativtager til foreningen Coding Pirates og skolekonceptet Coding Class, og så er han medvært

sammen med Sofie Østergaard på DR-programmet Ultra Bit, som er et show til børn om kodning og kreativitet.

"Vi kan ikke lukke øjnene for kunstig intelligens i undervisningen, og dilemmaet er også, at det skal vi heller ikke. Vi er derfor i gang med at udvikle en tryk og sikker generativ AI til grundskolen. Der er så mange forskellige emner og fag, hvor man kan bruge AI. F.eks. i sprogfagene, hvor en generativ AI kan oversætte langt bedre end Google Translate, og i en læringssituation kan generativ AI bruges i forbindelse med scenariedidaktik og instrueres i at være en tysk person, som eleven så kan føre en samtale med. Og i naturfag og i historie kan AI hjælpe med at finde svar. Man skal selvfølgelig være opmærksom på, at den muligvis ikke svarer sandt, men

kommer med gode bud på sandheden. Så det gælder om at finde ud af, hvor AI giver mening, og ikke giver mening," siger Martin Exner.

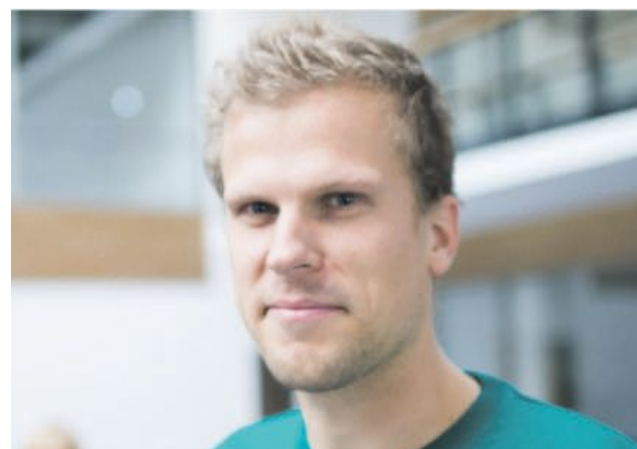
AI kan godt indgå i en eksamen

Ifølge IT-konsulenten er der selvfølgelig flere udfordringer, som man skal være opmærksom på. Bl.a. i eksamenssituationer.

"I forbindelse med opgaver og eksamen, hvor man skal teste elevens kompetencer, er det selvfølgelig snyd og et kæmpe problem, hvis eleven bruger AI uden at fortælle det, men AI kan give

mening i en testsituation, hvis eleven åbent fortæller, at han eller hun sammen med AI har fundet ud af noget og samtidig reflekterer over det. Lige som man kender det fra kildehenvisninger," påpeger Martin Exner og tilføjer, at han ikke mener, at helt analoge eksamener er løsningen.

"Jeg går ikke ind for brugen af AI i eksamenssituationer, som det er nu, men man kan tænke i nye eksamensformer, hvor det eventuelt kan bruges. Der er eksempler på undervisere, som er gået tilbage til helt analoge eksamener, men det er ikke fremtiden. Erhvervslivet



Martin Exner, pædagogisk IT-konsulent i Future Classroom Lab, er en af udviklerne bag den nye AI-plattform til grundskolen.

Foto: Future Classroom Lab



Ud over sparring og uvildig rådgivning har Future Classroom Lab også et laboratorium, hvor alle lærere, ledere, pædagoger og ansatte i forvaltninger kan prøve kræfter med nye pædagogiske læringsrum og en række digitale teknologier og læremidler.
Foto: Future Classroom Lab

skoleGPT sender man et spørgsmål til sprogmodellen, som sender svar tilbage uden at logge data. Det er en pendant til ChatGPT, som bygger på en opensource, og hele præmissen er, at den skal være gennemsigtig," siger Martin Exner understreger, at den nye skoleGPT ikke kan eller skal konkurrere med OpenAI's produkter eller det, de store techgiganter kommer med.

"Man skal ikke forvente, at det kan det samme, men skoleGPT kan meget af det samme. Det handler om at kunne tage dialogen med eleverne og kunne bruge teknologien på dette tidlige stadium. Det skal understøtte lærerne, så de kan bruge det i undervisningssammenhæng og som didaktisk/pædagogisk værktøj." •

SkoleGPT er et gratis projekt, som udvikles løbende. Der ligger allerede nu en prototype klar på www.skolegpt.dk.

har allerede taget AI til sig i stor stil, så vi er nødt til at være åbne og konstruktive. Det handler om at stille de rigtige spørgsmål. Det er en ny vigtig kompetence. Jo bedre spørgsmål, jo bedre svar," siger Martin Exner og peger på, at skolen netop skal danne eleverne til det omkringliggende samfund.

Verden rykker sig

"Der har altid været modstand imod hjælpemidler. Da regnemaskinen blev opfundet, var det snyd, men jeg vil nødig bo i et hus, hvor ingeniøren ikke har brugt en regnemaskine. Verden rykker sig hele tiden, og vi skal hele tiden danne og uddanne eleverne til at kunne begå sig i det omkringliggende samfund. Lige nu er der en dagsorden i grundskolen omkring smartphones, men det er vigtigt, at eleverne kan bruge de hjælpemidler, som er i samfundet," understreger Martin Exner.

Future Classroom Lab har længe kæmpet for at få teknologiforståelse som fag i grundskolen, og med udbredelsen af generativ AI er faget blevet endnu mere relevant, mener Martin Exner.

"Det er supervigtigt, at eleverne kan gennemskue de forskellige teknologier. Og det er nok også nødvendigt gentænke dele af faget Teknologiforståelse, fordi man måske har bevæget sig væk fra programmering som kreativt skabende it-sprog og mere over i "prompt engineering", som handler om, at at være god til at stille en chatbot de helt rigtige spørgsmål for at få den type svar, man gerne vil have," siger Martin Exner.

SkoleGPT logger ikke data

En af de helt store udfordringer med generativ AI i grundskolen er GDPR-problematikken og de enorme mængder CO2 udledninger, som følger med chat-søgninger.

CO2-udledninger er der foreløbig ingen løsning på, men den nye skoleGPT, som Future Classroom Lab er i gang

med at udvikle, arbejder med en model, som ikke gemmer data.

"Selv om ingen kommuner har en databehandlersaftale med en generativ AI, så bliver de jo brugt. Vi er derfor nødt til at have et værktøj, som er

GDPR-compliant og ikke gemmer og logger data. I de fleste kendte generative AI er det meget uigennemsigtigt, hvad og hvor meget, der bliver logget, og selv om man måske klikker af i "ingen logning", så kan man ikke være sikker. På

Future Classroom Lab skaber læringsmiljøer, hvor lærere og pædagogisk personale kan undersøge og arbejde med, hvordan deres elever kan tilegne sig det 21. århundredes kompetencer med fokus på kritisk tænkning, kreativitet, kommunikation og samarbejde.
Foto: Future Classroom Lab



HVAD ER FUTURE CLASSROOM LAB:

Future Classroom Lab (FCL) er en del af EU-samarbejdet European Schoolnet, som i Danmark bliver varetaget af Center for Undervisningsmidler, der er forankret i Institut for Didaktik og Digitalisering på Københavns Professionshøjskole. Center for Undervisningsmidler og dermed FCL er på Finansloven og har dermed en public service-forpligtelse.

Kreativitet og kritisk tænkning

Formålet med FCL er at skabe læringsmiljøer, hvor lærere og pædagogisk personale kan undersøge og arbejde med, hvordan deres elever kan tilegne sig det 21. århundredes kompetencer med fokus på kritisk tænkning, kreativitet, kommunikation og samarbejde. Derfor er FCL bl.a. optaget af at udvikle mere dynamiske elev- og lærerpositioner, der giver børn og

voksne mulighed for i højere grad at lære af og med hinanden.

For at sikre de bedste løsninger til undervisningssektoren arbejder FCL sammen med flere nationale og internationale teknologiudbydere samt leverandører af møbler, lys og lyd. Samarbejdet betyder, at leverandørerne kan kvalificere deres tilbud til undervisningssektoren gennem den pædagogisk-didaktiske faglighed og erfaring, der er opbygget i FCL.

Producent møder praksis

Teknologier og faciliteter stilles frit til rådighed som et led i partnerskabet med FCL. På den måde er FCL et laboratorium, hvor producent møder praksis, og igennem det målrettede samarbejde med leverandørerne er FCL med til at kvali-

ficere kommunernes indkøb og brug af digitale læremidler og teknologier. Ud over sparring og uvildig rådgivning har FCL på Professionshøjskolen i København også et laboratorium, hvor alle lærere, ledere, pædagoger og ansatte i forvaltninger kan prøve kræfter med nye pædagogiske læringsrum og en række digitale teknologier og læremidler. Sammen med FCL's konsulenter, der alle har pædagogisk og didaktisk baggrund, bliver deltagerne klædt på til at arbejde i en pædagogisk ramme, der kan inspirere til at skabe nye, kreative læringsformer tilbage på skolerne. Forløbene kan være workshops og sparring omkring en specifik tematik eller længerevarende forløb, der giver et egentligt kompetenceløft. Læs mere om Future Classroom Lab på www.fcl.dk.