

VÆRDI

HVEM HAR UDVIKLET TEKNOLOGIEN?
HVORFOR HAR DE UDVIKLET DEN?
HVILKE INTERESSER HAR DE?
HVORDAN PÅVIRKER
DEN DIG OG HVORDAN?

ARGUMENT

HVORDAN PRÆSENTERER
VIRKSOMHEDEN TEKNOLOGIEN?
HVAD SIGER DE DEN KAN?

KONSEKVENNS

HVAD VILLE DET BETYDE FOR DIG,
HVIS DU HAVDE/IKKE HAVDE
TEKNOLOGIEN?
HVAD VILLE DET BETYDE
HVIS ALLE HAVDE EN?
HVILKE ULEMPER KAN DEN HAVE?

ROLLESPILSSCENARIER

Når man arbejder med rollespil får man muligheden for at skabe scenarier, der omhandler teknologi i hverdagen og hvilke situationer hvor man bruger teknologi eller har samtaler om teknologi.

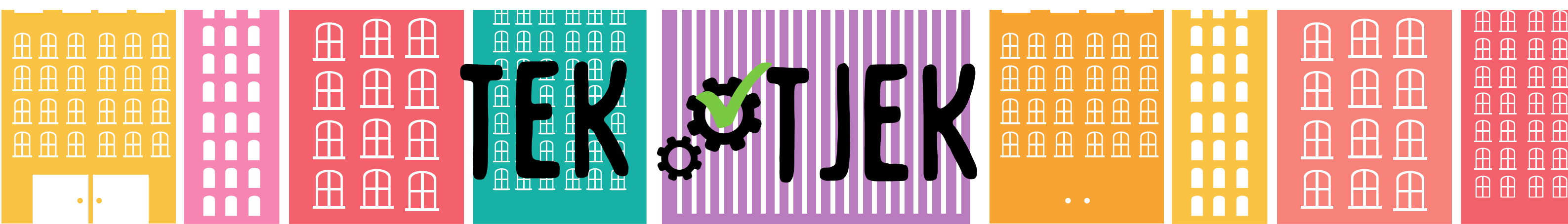
Når man spiller rollespil bidrager man med egen viden, men fordi man tager en rolle på sig, behøver man ikke sætte noget personligt på spil. Dette giver eleverne frihed og tryghed på samme tid. En anden fordel ved at bruge rollespil i forhold til teknologianalyse er, at det er en anden måde at arbejde med analysen på end samtale, og at man på den måde får en mere legende tilgang, der er social involverende, aktiv deltagende og eksperimenterende.

Herunder kommer tre eksempler på, hvordan man kan stille scenarier op, hvor deltagerne tager forskellige positioner og handlinger i forhold til en teknologi. På den måde kommer der måske flere forskellige perspektiver i spil, og eleverne får også mulighed for at bruge deres egne erfaringer med og viden om teknologi.

OVERVEJELSER

Eleverne kan bruge kategorierne og spørgsmålene i TekTjek modellen som hjælp og inspiration til spørgsmål og perspektiver, der kan komme i spil i rollespillet. Læreren kan også på forhånd udvælge særlige kategorier eller spørgsmål, der skal bruges og behandles i rollespillet. Rollespillene kan både bruges som en optakt til TekTjek, og som en måde at gøre teknologianalysen mere konkret på.

Man kan overveje, om eleverne selv, ud fra deres egne oplevelser, skal skabe andre scenarier og rollespil, som også kan bruges i en teknologianalyse. Hvis eleverne ikke har så meget erfaring med rollespil, kan lærerne eventuelt lave nogle udvalgte sætninger, der kan bruges til at starte rollespillet op. Hvis man ikke har prøvet rollespil før med eleverne, kan det være, at det tager lidt længere tid at komme i gang. Rekvisitter og udklædning kan være super gode at have med, for at motivere, og gøre det hele mere legende. Man må gerne overdrive og være lidt gakkede, når man laver rollespil. De vigtige pointer kan godt komme frem alligevel.



IDEER TIL ROLLESPIL MED TEKTJEK

BEDSTE OG MOBILEN

Bedste har købt en mobil og bruger den kun til at ringe fra. Børnebørnene vil gerne have Bedste til at sende sms'er, komme på Snapchat mm. for at være med "på beatet". Derfor skal de nu forklare og argumenter overfor Bedste, hvorfor telefonen skal bruges til mere.

Bedste er derimod meget skeptisk og synes ikke det er et behov, og er bange for at det er for svært.

FAMILIETUR TIL ELGIGANTEN

Familien er taget til Elgiganten for at købe en robotstøvsuger. To familiemedlemmer er for og to er imod at købe en. En sælger i Elgiganten kommer hen til familien og spørger om de har brug for hjælp, og familien taler om deres behov og tanker om en robotstøvsuger. Sælgeren gør alt hvad vedkommende kan, for at sælge en robotstøvsuger til familien.

TEKTJEK MONOPOLET

Monopolet sidder klar til at svare på spørgsmål og dilemmaer, der omhandler problematikker, der er sket med den valgte teknologi. Her kan man vælge at forskellige roller, har forskellige tilgange til teknologien. Det kan være Skeptikeren, Entusiasten, Den Sure osv.

Lad et monopol bestå af 3 til 5 deltagere. Lad én være værten der læser spørgsmål op, og sørger for at alle bliver spurgt. her kan udklædning også være med til at det er nemmere at gå ind i en anden rolle.

Både dilemmaer og roller kan være defineret af eleverne selv, med udgangspunkt i deres egne erfaringer og hvad de har hørt af andre om dilemmaer om teknologi.

Et godt udgangspunkt er at de ikke skal skrive om deres egne dilemmaer, og heller formulere dilemmaer som de har hørt af andre har. På den måde behøver de ikke selv at sætte sig selv i spil, da det nogle gange kan være for sårbart.

ELEVERNES EGNE ROLLESPIL

Eleverne kan også sagtens selv være med til at finde dilemmaer og scenarier de skal lave om til et rollespil. Igen er det vigtigt at læreren sætter nogle bånd i form af, at der er særlige Tektjek-spørgsmål der skal behandles gennem rollespillet.

